

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés – Mandulafa Óvoda

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és díjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva. Az intézményben a gyermekek létszáma némileg csökkent, de a kihasználtsága még így is elérte a 95%-ot. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatást nem végzett. A megtakarításainak mértéke 12%, az állami támogatásokon felül nem tudott bevonni forrásokat. Az intézmény fenntartásának optimalizálására tett lépések nem kimutathatók. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 7%-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá. Az ellenőrzött időszakban gazdasági jellegű külső ellenőrzése nem volt. Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó a felhalmozásokba nem került bevonásra. Az intézmény külső forrásokat nem vont be a működésébe. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket többnyire betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban módosítás nem történt.

Az igazgató a szakmai munkaközösség bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván az adatokat, azok kezelése megfelelő.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma, végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak, a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma megfelelő. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.

A csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált nevelési évben összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az intézmény a vizsgált nevelési év során is tartalmaz programokat valósított meg, nevelési feladatait magas szakmai színvonalon teljesítette. Az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat az intézmény a nevelési programban foglaltak alapján végezte. A nevelési év kiemelt célja volt a szocializáció és az értelmi nevelés területe, melyet az erre a célra alakított munkaközösség támogatott. A gyermekek számára az óvodai foglalkozásokon kívül többféle tevékenységet (többek között játékos iskolaelőkészítő programok, úszás - vízhez szoktatás, balett, gyógytestnevelés, TSMT-torna, állatasszisztált kutyás terápia), továbbá rendkívüli programot szerveztek (a teljesség igénye nélkül: állatok világnapja, zenei hét, magyar hét, bibliai hét, kirándulások, erdei tábor, fogyatékkal élők felé érzékenyítő program, madárbemutató, bábműsorok, múzeumlátogatások, könyvtárlátogatás, kastély-programok). A gyermekek felzárkóztatása meghatározott fejlesztési célok alapján, egyéni fejlesztés során zajlott, szükség esetén gyógypedagógus megbízásával, fejlesztő foglalkozásokon. A gyermekek beszédfejlődését a szűrési eredmények alapján logopédus is segítette. Az intézmény a vizsgált nevelési évben is nagy hangsúlyt helyezett az óvodapedagógusok és a segítők szakmai képzésére, az óvodások legoptimálisabb fejlődésének biztosítására. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, az intézményegység stabil külső partneri körrel rendelkezik.

Az intézmény a rendelkezésre álló férőhelyeket a vizsgált nevelési évben is teljesen betöltötte, az óvodai nevelést 20 gyermek fejezte be, a nevelési év során más intézménybe egy gyermek iratkozott át.

VIII.4. Gyermekek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a szülők tudomására hozza. Az intézmény a nyitvatartási időben megfelelő személyi feltételekkel biztosítja a gyermekek nevelését, felügyeletét. A gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat feltárják, pedagógiai eszközökkel megszüntetik.

Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos nyilvántartási kötelezettségeknek az alkalmazottak eleget tesznek.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

A pedagógusminősítési eredmények alapján az érintett pedagógus sikeresen teljesítette a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus II fokozat vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

Az óvodapedagógusok támogatásának módjai

Az igazgató több területen is támogatja intézményi szinten az óvodapedagógusokat.

- Szakmai továbbképzéseken, minősítéseken való részvétel, a továbbképzések költségeinek támogatásával.
- Folyamatos a szakmai támogatás a tapasztaltabb pedagógusok részéről a pályakezdők felé.
- Második éve mentorál az igazgató pedagógus hallgatót, aki pedagógiai asszisztensként dolgozik az óvodában. Minden félévben tematikus gyakorlati feladatokat oldanak meg. Az adott témakörben, bemutató foglalkozásokon keresztül biztosít számára lehetőséget a módszerek, eszközök elsajátítására.
- Rendszeresen biztosítja a szakmai folyóiratokat, kiadványokat pedagógusai számára.
- Anyagilag és erkölcsileg is támogatja munkatársait. Keresi a lehetőséget a jutalmazás, és az anyagi elismerés formáira.
- A munkakörülmények megfelelő biztosítására odafigyel, mint pl. a munkaruha, vagy a megfelelő, jó minőségű munkaeszközök. Az egyenletes munkamegosztást biztosít a kollégáknak.

A nevelés /tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Az igazgató vezetői feladatai egyik legfontosabb elemének tartja az intézményben folyó pedagógiai munka irányítását, és annak ellenőrzését, a minőségi pedagógiai munka fenntartásának érdekében. Az értékelés és a visszacsatolás fontos szerepet tölt be a fejlődés, fejlesztés érdekében. Az ellenőrzések során minden alkalommal lehetőséget biztosít az önértékelésre és sor kerül a szakmai értékelésre is.

Támogatja a pedagógiai program legfőbb elemének megvalósítását, miszerint a gyermekek tapasztalatokon keresztül, a tevékenységek által kapják meg fejlesztésüket, és a pedagógusok a játékos tanulást helyezték előtérbe a napi tevékenységeik során.

Ez a szemlélet a nevelési évre készített munkatervben is megfelelően hangsúlyozva jelenik meg.

Vezetői eszközei továbbá a kommunikáció és az együttműködés megfelelő hangsúlyozása, a bizalmi légkör megteremtése és alkalmazása a nevelőtestületen belül és a szülőkkel való kapcsolattartás során.

A tanulás támogatásának intézményi eszközeit a következőkkel biztosítjuk:

- A környezet kialakításával, amely esztétikus, ingergazdag, biztonságos, megfelelő játékeszközök és a tanulási tevékenységekhez szükséges eszközök biztosításával valósul meg.
- Biztosítva van a szabad játék és az irányított tevékenységek egyensúlya.
- Differenciált tanulásszervezés hangsúlyozása, a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével.

Az óvodai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Az erkölcsi nevelés félévenként tervezendő feladat az óvodai nevelés során. A tervezés minden esetben az adott csoport és az egyes gyermekek megismerése, fejlesztendő területeinek ismeretében történik. Tapasztalatik szerint az alapvető erkölcsi normákat életkoruknak megfelelően ismerik és alkalmazzák a gyermekek, hamar elfogadják az óvodai szabályokat. Kialakul az empátia és a segítőkészség, majd az önuralom és a felelősségtudat, az alkalmazkodókészség és a fegyelmezettség.

Tapasztalataik szerint ezen a területen egyre eltérőbben fejlődnek a gyerekek. A család elvárásai és az óvoda elvárásai egyre inkább távolodnak egymástól, sok türelemmel, egyeztetéssel, irányok kijelölésével tudják csak kialakítani az elvárható normákat.

Az egyén és a közösség

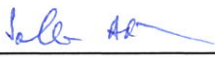
A közösség alakítása, a közösségből származó fontos értékek elfogadása egyre nehezebb akár a gyerekek, akár a szülők részéről. Az elmúlt években rendkívül megerősödött az egyéni igények előtérbe helyezése, háttérbe szorítva a közösség érdekeit. Ezért nagy kihívás az óvodapedagógusok számára a gyermekekkel és szülőkkel való együttműködés, a megértés kialakítása.

Az óvoda társadalmi környezetre gyakorolt hatásai.

Igyekeznek olyan értékeket megosztani az óvodai nevelés során, amely képessé teszi a gyermekeket a közösségben való együttműködésre és megismerteti őket a bibliai értékrenddel.

IX. Hitelesítés

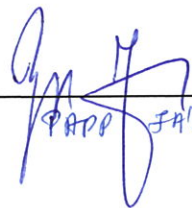
Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


JÁNOS ADRIÁN


KÉRI KATALIN




PAPPNÉ TURKÓ TÍMEA


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17 .

Horváth András
oktatási főigazgató

